



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

международной научно-практической конференции

«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:
РЕАЛЬНОСТЬ И БУДУЩЕЕ»
Т.1.

В НОМЕРЕ :

Особенности возникновения и профилактики
супружеских конфликтов

Альтернативные методы защиты
сельскохозяйственных культур

Особенности тестирования в системе высшего образования

02
2020

Содержание

БИОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ	4
Пучнина А.А. Сравнительный анализ коммерческих препаратов ксиланаз	5
ВОЕННОЕ ДЕЛО	11
Теплов А.А., Болд О., Капитанов Ю.Н. Контроль качества моторных масел	12
МЕНЕДЖМЕНТ	14
Бахтеева Е.А. , Мамышева П.О., Верещагина Л.С. Совершенствование системы управления персоналом на основе инновационных подходов к мотивации и развитию работников.....	15
ПЕДАГОГИКА	19
Николаева Н.Г., Савельева М.Г. Взаимосвязь уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем и структурой мотивации учения младших подростков	20
Трусова Е.В. Особенность тестирования в системе высшего образования	26
ПСИХОЛОГИЯ	30
Гаранина Ж.Г., Мишанина Е.Н. Особенности возникновения и профилактики супружеских конфликтов.....	31
ФИЛОЛОГИЯ	34
Даньшина А.С. Особенности перевода иронии на примере немецкой кинокомедии	35
ЭКОЛОГИЯ	40
Смирнова Д.Г., Подсвинова К.А., Ерошенко А. В., Чернова Е. А. Альтернативные методы защиты сельскохозяйственных культур	41

УДК 00 (082)
ББК (20, 30, 60)

Сборник материалов международной научно-практической конференции (февраль 2020).

Сборник материалов международной научно-практической конференции (февраль 2020). / [Ред. Коротких Я.А.]. – Москва: Международная корпорация научных исследований и разработок, 2020.

Материалы конференции предназначены для специалистов, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе, учебной деятельности, административно - хозяйственной практике.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Электронная версия сборника размещена на сайте «Maxbook» «Международная корпорация научных исследований и разработок» <http://maxbook.net/> в разделе «Архив конференций» и находится в свободном доступе.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1187-06/2017К

ISBN 978-5-6040646-1-7 T1.

© Коллектив авторов, 2020 г

Николаева Н.Г.

магистрант, Удмуртский государственный университет

Савельева М.Г.

к.п.н., доцент, Удмуртский государственный университет

Рецензент: Черенцова Л.А.

к.п.н. доцент, начальник отдела ОВР УВРС ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ С УРОВНЕМ И СТРУКТУРОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье выявлен характер изменений, привносимых в мотивацию учения младшего подростка увлечением компьютерными играми. Определены различия в характере взаимосвязи уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем и отдельными компонентами структуры учебной мотивации мальчиков и девочек, анализируются обнаруженные существенные отличия в формировании и характере компьютерной зависимости по гендерному признаку. Намечаются пути разработки коррекционных программ, профилактики компьютерной зависимости у младших подростков с учетом гендерных особенностей.

Ключевые слова: игровая компьютерная зависимость, уровни игровой зависимости, гендерные особенности игровой компьютерной зависимости, мотивация учения, структура мотивов.

Актуальность исследования. Процесс всеобщей компьютеризации явился переломным моментом в жизни нашего общества. Дети с самого раннего возраста оказываются вовлеченными в мир общения с компьютером, а именно в компьютерные игры. Однако, влияние компьютерных игр на ребенка неоднозначно. С одной стороны, они помогают детям самостоятельно познать взаимодействия различных предметов между собой, способствуют развитию мышления, создают идеальные возможности для активного усвоения новых знаний, укрепляют в ребенке веру в свои силы и возможности (Гарипов Л.Ф., Грезийон Г., Евстигнеева Ю.М., Жукова М. В., Керделлан К., А. Поссо, Соколова Н.В., Утемов В.В., Фомичева Ю.В., Шакирова Л.И. и др.) [1, с.242]. Но, с другой стороны, чрезмерное увлечение ребенка компьютерными играми может привести к отказу от социальных контактов, к повышению агрессивности, склонности к насилию, снижению общего фона настроения, а главное, он всё чаще в своей деятельности будет отдавать предпочтение уходу в игровую виртуальную реальность, и, как следствие, перестанет адекватно воспринимать окружающую действительность (Добровидова Н.А., Егоров А.Ю., Кузнецова Н.А., Петрова Е.А., Поуп. С., С.А. Шапкин и др.). [1, с.243].

Особенно остро эта проблема может проявиться в младшем подростковом возрасте, отличительной особенностью которого является высокая сензитивность к любым внешним влияниям. Чрезмерное увлечение компьютерными играми может захватить младшего подростка настолько, что отодвинет на задний план его учебную деятельность, негативно сказавшись на учебной мотивации и формировании познавательной активности.

Актуальность данного исследования определяется тем, что изучение взаимосвязи уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем и структурой учебной мотивации является необходимым условием для выявления характера изменений, привносимых в мотивацию учения младшего подростка увлечением компьютерными играми. Данные знания позволят разработать эффективные коррекционные программы, направленные на профилактику компьютерной зависимости у младших подростков с учетом гендерных особенностей.

Таким образом, целью исследования стало изучение характера взаимосвязи игровой компьютерной зависимости с мотивацией учения и компонентами её структуры у младших подростков, в том числе по гендерному признаку.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические (наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование); методы статистической обработки результатов с помощью программы IBM SPSS Statistics.

В исследовании приняло участие 100 обучающихся 5-х классов МБОУ «Лицей №41» г. Ижевска, 52 мальчика и 48 девочек в возрасте 11 – 12 лет.

Ход исследования.

Первоначально обучающимся было предложено анонимно ответить на несколько вопросов об увлеченности компьютерными играми (КИ), жанровых предпочтениях и времени, ежедневно посвящаемом игре в компьютерные игры. Проанализировав их, мы сделали вывод, что регулярно играют в компьютерные игры 85% опрошенных, среднее количество времени, проводимое за игрой в компьютер, варьируется от 1 до 4 часов в день. В среднем мальчики проводят времени за игрой больше, чем девочки и отдают предпочтение играм, связанным с борьбой, соревнованием и агрессивной тематикой. Девочек же больше привлекают симуляторы жизни, квесты, головоломки.

Для определения уровня компьютерной зависимости нами была использована методика А. В. Гришиной «Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми». А.В. Гришина определяет 3 уровня игровой компьютерной зависимости у младших подростков:

- естественный уровень: КИ носит характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность;
- компенсаторный: КИ является важной частью жизни подростка; его внимание сфокусировано на определенных видах КИ, но при этом он не теряет контроля над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру; КИ выполняет компенсаторные функции;
- зависимость: КИ занимает все свободное время; подросток думает о КИ, о достигнутых результатах, стремится повысить уровень этих результатов. [2. с.238]. (см. Рисунок 1).

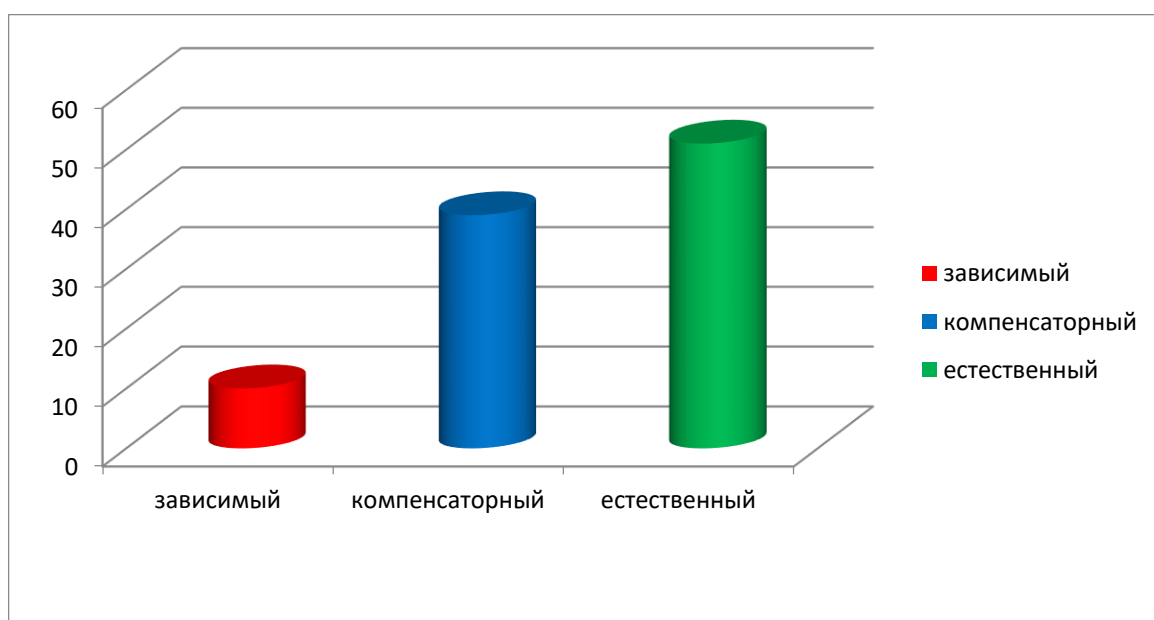


Рисунок 1. Результаты исследования уровня компьютерной зависимости младших подростков (по методике А.В. Гришиной).

По результатам диагностики устойчивую игровую компьютерную зависимость имеют 10% (9 чел.) обучающихся. Компенсаторный уровень зависимости имеют 39% (33 чел.)

обучающихся. Естественный уровень зависимости имеет чуть больше половины 51% (43 чел.) обучающихся.

Для изучения уровня учебной мотивации пятиклассников была использована методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. [4. с.27]

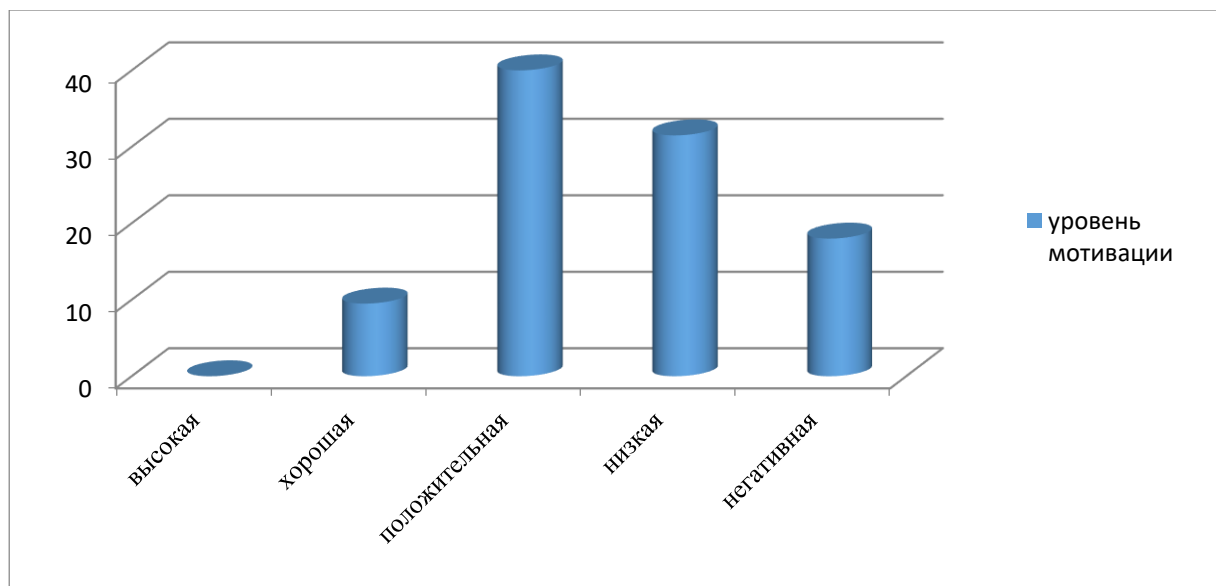


Рисунок 2. Результаты изучения уровня учебной мотивации младших подростков (по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой).

Можно отметить, что никто из опрошенных не имеет высокого уровня учебной мотивации, почти половина обучающихся хорошо относятся к школе, имея хорошую или положительную учебную мотивацию, а треть обучающихся имеют серьезные затруднения в учебной деятельности, вплоть до уровня дезадаптации.

Для изучения преобладающих мотивов учебной деятельности была использована методика «Учебная мотивация» Г.А. Карповой. [3, с.32] .

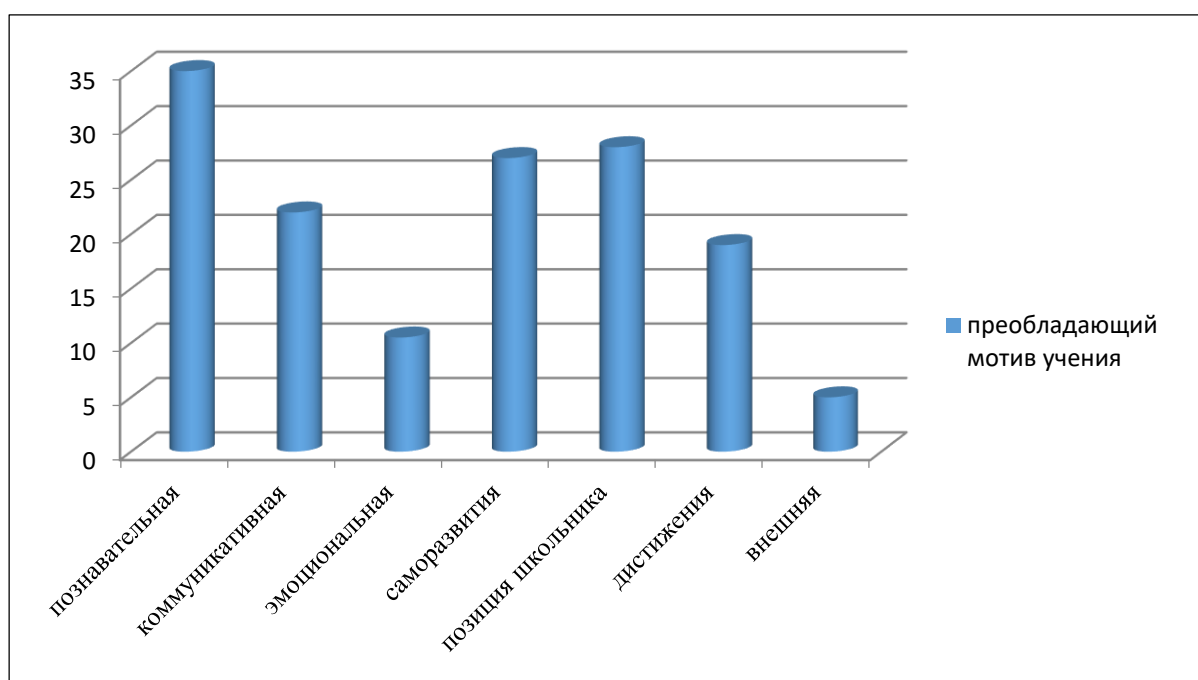


Рисунок 3. Результаты изучения преобладающих мотивов учебной деятельности младших подростков (с помощью опросника «Учебная мотивация» Карповой Г.А.).

Преобладающие мотивы распределились в следующей последовательности: преобладает познавательный мотив, что характерно для обучающихся лица; далее следуют мотив саморазвития и «позиция школьника», говорящие о чувстве ответственности и потребности в саморазвитии; следующим по значимости идет коммуникативный мотив, что характерно для подросткового возраста; эмоциональный и внешний мотивы - занимают последнее место.

Для выявления взаимосвязи уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем и структурой мотивации учебной деятельности младших подростков, все обучающиеся были условно разделены на две группы: имеющие игровую компьютерную зависимость и не имеющие её, то есть имеющих естественный или компенсаторный уровень игровой компьютерной зависимости.

Далее мы сопоставили уровень мотивации учения младших подростков, имеющих и не имеющих игровую компьютерную зависимость (см. Рисунок 4).

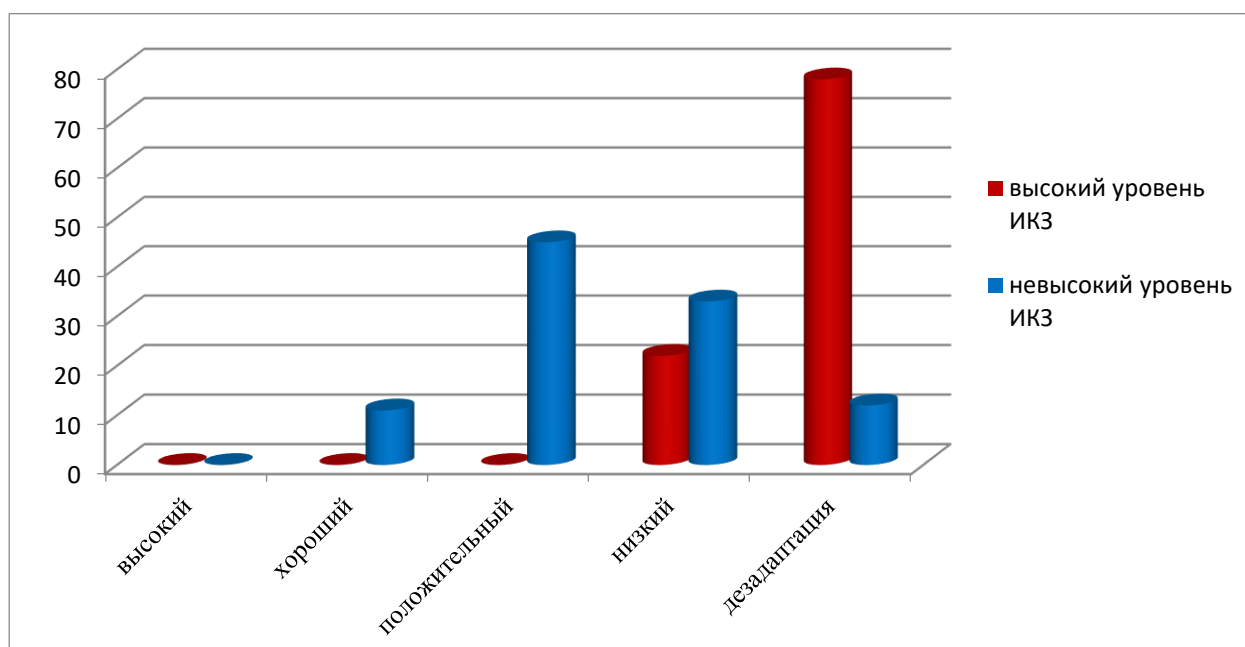


Рисунок 4. Сопоставление уровней учебной мотивации обучающихся с высоким и невысоким уровнями игровой компьютерной зависимости

Можно отметить, что у младших подростков, имеющих игровую компьютерную зависимость, уровень учебной мотивации значительно ниже, чем у обучающихся, такой зависимости не имеющих, и имеет преимущественно уровень дезадаптации. Достоверность различий между показателями групп подтверждена сравнительным анализом по U-критерию Манна-Уитни (уровень значимости $p < 0,05$).

Исходя из полученных данных можно предположить, что игровая компьютерная зависимость и школьная дезадаптация младшего подростка тесно взаимосвязаны, т.е. отсутствие положительных эмоций, связанных с учебной, отсутствие друзей среди одноклассников, ситуации успеха на уроках, может подтолкнуть младшего подростка к чрезмерному увлечению компьютерными играми.

Мы сравнили преобладающие мотивы учебной деятельности младших подростков, имеющих и не имеющих высокий уровень компьютерной зависимости (см. Рисунок 5).

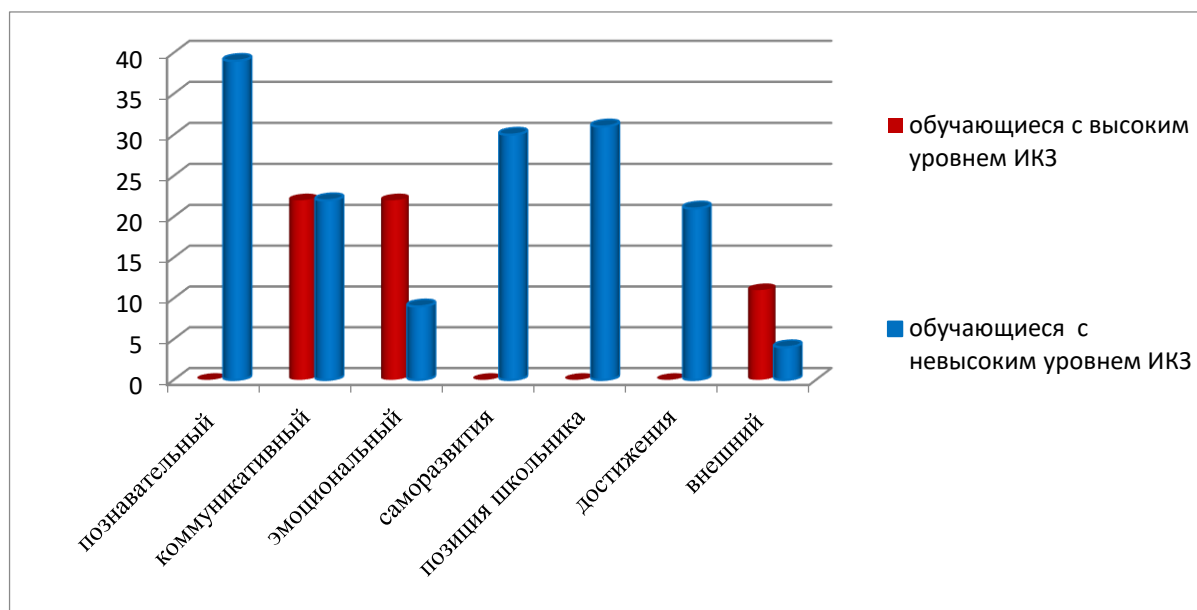


Рисунок 5. Сопоставление преобладающих мотивов учебной деятельности у обучающихся с высоким и невысоким уровнем игровой компьютерной зависимости.

Достоверность различий между показателями групп подтверждена сравнительным анализом по U-критерию Манна-Уитни. Получены достоверно значимые статистические различия по показателям «познавательный мотив», «мотив саморазвития», «мотив «позиция школьника»», «мотив достижения» (уровень значимости $p < 0,05$).

В результате анализа полученных данных можно отметить, что у младших подростков, имеющих игровую компьютерную зависимость, преобладают коммуникативный, эмоциональный и внешний мотивы учения. Мотивы познавательный, саморазвития, достижения и «позиция школьника» преобладающими не являются – все показатели 0%.

Для выявления существования взаимосвязи уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем, а также с отдельными компонентами структуры учебной мотивации младших подростков, мы использовали метод ранговой корреляции Спирмена. Нами было обнаружено 5 взаимосвязей, все они являются обратными.

Например, уровень игровой компьютерной зависимости имеет обратную взаимосвязь как с уровнем учебной мотивации ($r = -0,484$), так и с познавательным мотивом ($r = -0,375$), мотивом саморазвития ($r = -0,312$), мотивом достижений ($r = -0,330$) и мотивом «позиция школьника» ($r = -0,295$).

Это позволяет нам сделать вывод, что с возрастанием пристрастия к компьютерной игре младший подросток все больше стремится играть, при этом все меньше уделяет времени учебе, саморазвитию и достижениям в учебной деятельности.

Для проверки существования различий во взаимосвязи уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем и отдельными компонентами учебной мотивации у девочек и мальчиков, мы вновь использовали метод ранговой корреляции Спирмена. Было выявлено 7 корреляционных взаимосвязей, 2 из которых являются общими – это обратная взаимосвязь между уровнем игровой компьютерной зависимости и уровнем мотивации учения ($r = -0,417$ у мальчиков и $r = -0,519$ у девочек).

Были установлены наиболее значимые в рамках данного исследования взаимосвязи:

- только у мальчиков уровень игровой компьютерной зависимости имеет прямую корреляцию с эмоциональным мотивом учения ($r = 0,443$), означая тем самым, что достижения в компьютерной игре являются для младшего подростка ярким переживанием, средством для получения одобрения со стороны одноклассников, достижения определенного статуса в своем школьном окружении;

- только у девочек уровень игровой компьютерной зависимости имеет обратную корреляцию с познавательным мотивом ($r = - 0,405$), мотивом саморазвития ($r = - 0,377$), мотивом «позиция школьника» ($r = - 0,319$) и мотивом достижения ($r = - 0,499$) – основными компонентами в структуре мотивации учения младшего подростка, показывая, что именно у девочек высокая степень вовлеченности в компьютерную игру имеет обратную взаимосвязь со стремлением к получению знаний и развитию своих индивидуальных качеств, чувством долга и ответственности, стремлением добиваться успехов и результатов в учебной деятельности.

Выводы.

1. уровень игровой компьютерной зависимости младших подростков имеет обратную взаимосвязь с уровнем и отдельными компонентами учебной мотивации, такими как познавательный мотив, мотив саморазвития, мотив достижений и «позиция школьника»;

2. существуют различия в характере взаимосвязи уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем и отдельными компонентами учебной мотивации у девочек и мальчиков;

3. только у мальчиков уровень игровой компьютерной зависимости имеет прямую корреляцию со степенью выраженности эмоционального мотива структуры учебной мотивации;

4. только у девочек уровень игровой компьютерной зависимости имеет обратную корреляцию со степенью выраженности основных компонентов структуры мотивации учения: познавательного мотива, мотива саморазвития, мотива достижений и «позиция школьника».

Значение проведенного нами исследования заключается в том, что были обнаружены существенные различия в формировании и характере компьютерной зависимости по гендерному признаку. Игровая компьютерная зависимость у девочек формируется быстрее, чем у мальчиков, несмотря на меньшее время, уделяемое компьютерным играм, и носит собой более деструктивный характер. Подобного вывода мы не встречали ни в одной из известных нам публикаций по данной проблеме. Возможно, эти различия связаны с более ранним психофизиологическим созреванием девочек по сравнению с мальчиками – ровесниками, их более выраженной эмоциональностью и психической лабильностью, которые способствуют формированию зависимостей.

Результаты данного исследования могут быть использованы для психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов, для разработки коррекционных программ, направленных на профилактику игровой компьютерной зависимости с учетом гендерного аспекта, а также для более углубленных исследований по данной теме.

Список использованной литература

1. Гарипов Л.Ф., Утемов В.В. Мотивация к познавательным компьютерным играм у младших школьников [Текст] / Гарипов Л.Ф., Утемов В.В. // Научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2013. № 3.
2. Гришина А.В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерным играм [Текст] / Гришина А.В. // Научный журнал «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология. 2014г. № 4.
3. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников: методические рекомендации для классного руководителя. Екатеринбург: Издательство УГПУ, 1996.
4. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Учеб.-метод. Пособие. М: Фолиум, 1999.

Nikolaeva N. G., Saveleva M. G.

RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF GAMING COMPUTER DEPENDENCE AND THE LEVEL OF AND THE STRUCTURE OF MOTIVATING THE TEACHINGS OF YOUNGER TEENS

Abstract: The article reveals the nature of the changes brought to the motivation of the younger teenager's teaching by the passion for computer games. Identifies differences in the nature of the relationship between computer games addiction level and the individual components of the structure of educational motivation of boys and girls, analyses detected significant differences in the formation and nature of computer based on gender. Ways to develop corrective programs and prevent computer addiction in younger adolescents are outlined, taking into account gender characteristics.

Keywords: gaming computer addiction, levels of gaming addiction, gender features of gaming computer addiction, teaching motivation, structure of motive.

Трусова Е.В.

кандидат технических наук, доцент
Курский государственный университет

Рецензент: Непобедный М.В.

Доцент, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Курский Государственный университет»

ОСОБЕННОСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в работе раскрываются особенности педагогического тестирования в системе высшего образования на примере технических дисциплин. Дана оценка качества тестовых заданий их характеристикам и основным критериям оценивания.

Ключевые слова: педагогическое тестирование, система образования.

Обучение во все времена было неразрывно связано с оцениванием знаний. Оценка качества знаний – критерий соответствия принятым нормам, который позволяет контролировать качество усвоения учебного материала, регулировать учебный процесс и стимулировать работу учеников.

В настоящее время уровень знаний учеников в подавляющем большинстве оценивается с помощью тестирования – нового метода определения соответствия стандартам. Несмотря на то, что история возникновения тестирования насчитывает уже не один десяток лет, отношение к этому методу выявления знаний и способностей в современной системе образования неоднозначно.

Тесты в образовательном процессе начали широко применять еще в середине девятнадцатого века. Официальным основоположником их внедрения в педагогику считается американский психолог Э. Торндайк. Однако впервые тесты для проверки правописания на практике были применены Ф. Галтоном, в 1892 г. Чуть позже, в 1894 году, американский психолог В. А. Макколл обосновал внедрение тестов в образовательный процесс необходимостью создания групп учащихся с одинаковыми способностями и скоростью восприятия учебного материала.

Начало двадцатого века ознаменовалось поиском главных критериев тестирования.

Начало двадцатого века ознаменовалось поиском главных критериев тестирования.

- Первые пятнадцать лет были посвящены созданию тестов, позволяющих определить общий уровень обучаемости: проверки памяти, внимания, степени восприятия материала. Эта идея была подхвачена французским психологом Бинэ, предложившим определять коэффициент интеллектуального развития именно на основе тестов;